

оценивание позволяет выявить затруднения в усвоении учебного материала, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, и на их основании усовершенствовать образовательный процесс. Оно предполагает усиление мотивации учебной деятельности, переориентацию с внешней оценки на самооценку, акцентирование положительных результатов обучения. При аутентичном оценивании меняется содержание деятельности, как преподавателя, так и слушателя. Первый, кроме традиционных функций контроля и оценки, выполняет принципиально новые – организацию, консультирование и помощь, а второй не только действует по заданному преподавателем алгоритму, но и самостоятельно собирает материал, анализирует, оценивает и представляет результаты своей работы. Это приводит к качественному изменению результата учебной деятельности и повышает мотивацию учения.

Следующей системой оценивания, которая в наибольшей степени соответствует особенностям компетентного подхода, является рейтинговая система оценки, также успешно используемая преподавателями кафедры биологии ФПДП. Она представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня освоения дисциплин, благодаря чему осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся. При рейтинговой системе все знания, умения и практический опыт, приобретаемые слушателями в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Это повышает мотивацию обучающихся к систематической работе по изучению дисциплин, активизирует их самостоятельную деятельность, повышает уровень организации учебного процесса.

Таким образом, в свете происходящей реформы образования трансформация учебного процесса на кафедре биологии ФПДП в соответствии с компетентностным подходом предполагает создание эффективной системы оценки учебной деятельности, расширение спектра систем оценивания, разработку более чётких требований к критериям оценки.

Литература

1. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – №5.
2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – №10.

Профессиональная компетентность преподавателя физической культуры в учреждениях высшего образования

Пахомчик В.В., Харкевич М.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Преподавание физической культуры в современных условиях отвечает главным целям образования и способствует формированию гармоничной, духовно-нравственной и физически развитой личности. В связи с этим специалист

должен отвечать определенным требованиям, то есть иметь соответствующий набор компетенций.

Главным признаком профессионализма специалиста в области физической культуры и спорта является его умение решать задачи воспитания и обучения. Современный профессионально подготовленный специалист должен соответствовать трём основным требованиям: 1) обладать знаниями, эрудицией, позволяющими относительно легко приспосабливаться к быстро изменяющемуся миру; 2) относиться к труду как к первой жизненной потребности; 3) характеризоваться гибкостью ума, инициативностью, творческим отношением к делу.

Деятельность специалистов по физической культуре и спорту можно представить в виде трёх основных блоков, каждый из которых имеет своё содержание и свою структуру: блок личностных качеств и способностей специалиста, интеллект и уровень развития психических функций, необходимых в сфере физической культуры и спорта; блок профессиональной деятельности (совокупность всех видов работы, всех основных действий и операций, составляющих труд, направленный на достижение специфических для физической культуры и спорта задач); блок знаний, умений, навыков (обеспечивающий выполнение профессиональной деятельности на современном уровне достижения науки и техники). Эти блоки не существуют изолированно. Они тесно взаимосвязаны и оказывают огромное влияние друг на друга [1].

Анализ научно-методической литературы показал существование различных подходов к пониманию сущности понятия профессиональной компетентности, её компонентов, путей и средств формирования. Сложность определения сущности профессиональной компетентности заключается в том, что в педагогике выделяется множество различных аспектов этого многофакторного явления.

Профессионал – это человек, обладающий не только достаточной суммой знаний, умений и навыков для деятельности в определённой области, результаты которой стабильны, соответствуют эталонам, выработанным на определённой стадии развития, но и способностью непрерывного самообразования. Компетентным педагогом, является специалист, имеющий целостное видение педагогического процесса, способный адекватно применять имеющиеся средства в организации собственной деятельности для достижения социально значимых целей. Деятельность преподавателя физической культуры обусловлена личностными качествами, профессиональной компетентностью, а также знаниями, умениями, навыками [1].

Профессиональная компетентность преподавателя отражает его информированность о целях, сущности, структуре, средствах, способах, особенностях профессиональной деятельности (знания), владения технологией этой деятельности (умения и навыки), включает индивидуально-психологические качества, которые обеспечивают понимание важности профессиональной деятельности и стремление к совершенствованию в профессии (профессиональная направленность).

Модель профессиональной компетентности должна включать эталонную модель наиболее эффективной деятельности и индивидуальное развитие специалиста [2].

Во всех педагогических исследованиях компетентности подчёркивается, что она имеет две составляющие: теоретическую и практическую, но компоненты профессиональной компетентности все исследователи определяют по-разному. Основными элементами понятия «профессиональная компетентность» в педагогической деятельности являются: высокий уровень общей и педагогической культуры, гуманистическая направленность, профессионально-нравственные качества, система профессиональных знаний и умений, педагогические способности и творчество [2].

Специфика деятельности педагога требует органического сочетания деловых качеств с личными свойствами и чертами характера. Работа преподавателя требует наличия специальных знаний (в избранном виде спорта) и вспомогательных (анатомия, биомеханика, физиология и т.д.), оригинальности, творчества. Преподаватель должен владеть техникой избранного вида спорта, методикой обучения, уметь контролировать и оценивать тренировочный процесс и соревнования, а также быть хорошим организатором и педагогом.

Таким образом, профессиональная компетентность преподавателя отражает его информированность о целях, сущности, структуре, средствах, способах, особенностях профессиональной деятельности (знания), владение технологией этой деятельности (умения и навыки), включает индивидуально-психологические качества, которые обеспечивают понимание важности профессиональной деятельности и стремление к совершенствованию в профессии (профессиональная направленность).

Литература

1. Борисова, Е.С. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Спортивно-педагогическое совершенствование» / Е.С. Борисова, Л. И. Образцова // Организация самостоятельной работы студентов ИФК: тез.докл.науч.-метод.конф.- Омск, 1988. – С. 69 -70.
2. Митина, Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. Заведений / Л.М. Митина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320 с.

Формирование и диагностика профессиональных компетенций студентов медицинского университета на основе использования современных инновационных технологий

Почуева Н.Н., Вагапова В.Ш., Борзилова О.Х.

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Уфа, Российская Федерация*

В последнее время происходит модернизация российского образования, в связи с переходом к реализации ФГОС ВПО возрастают требования к качеству образования.

Для успешной работы в сфере здравоохранения врач должен обладать социально-личностными и общекультурными качествами, способствующие его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда. Работодателям необходим компетентный работник, в котором сочетаются квалификация с социальным